



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotechnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 1 di 7**

**INGLESE CLASSE QUINTA SANITARIO**

*Competenze*

**COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO**

Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotechnologie Ambientali, Biotechnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: **B2**.

| <i>conoscenze</i>   | <i>abilità</i>  | <i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. □</li><li>- Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale ( uso di mappe o diagrammi di flusso). □</li><li>- Conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</li><li>- Conoscere strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. □</li><li>- Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale ( uso di mappe o diagrammi di flusso). □</li><li>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. □</li><li>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e</li></ul> | <p><b>VERIFICHE:</b></p> <p><b>Trimestre:2</b><br/>(indifferentemente scritte o orali)</p> <p><b>Pentamestre:3</b><br/>(indifferentemente scritte o orali)</p> <p><u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.</p> |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotechnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 2 di 7**

multimediali.

- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. □

- Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

semplificazioni, opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. □

- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

**Tipologia verifiche:**

Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,

- re-phrasing,

- fill-in,

- dialoghi,

- traduzioni

- domande aperte

- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,

- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 3 di 7**

*Contenuti disciplinari*

**BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

| <b>GRAMMATICA</b><br><br><i>Grammar Files</i><br><b>Cult B2 (DeA)</b>  | <b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b><br><br><b>Cult B2 (DeA)</b>  | <b>LESSICO</b><br><br><b>Cult B2 (DeA)</b>   | <b>MICROLINGUA</b><br><br><b>A Matter of Life 3.0 (Edisco)</b>  |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- mixed conditionals</li> <li>- <i>to wish/if only</i></li> <li>- <i>should have + past participle</i></li> <li>- <i>have/get sth. done</i></li> <li>- reported speech</li> </ul> | <p><b>(Units 9-10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about consequences</li> <li>- Discussing plans</li> </ul> | <p><b>(Units 9-10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- War, nations, politics</li> <li>- The environment</li> </ul> | <p><b><i>The Chemistries of Life (Mod.3 - chap.2)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is biochemistry?</li> <li>- Carbohydrates</li> <li>- Proteins</li> <li>- How enzymes work</li> <li>- Lipids</li> <li>- Nucleic acids</li> <li>- What' s next in chemistry?</li> <li>- Bio-molecules in our daily life</li> <li>- Organics compounds</li> </ul> <p><b><i>Microbes and microbial technology (Mod. 4 - chap. 1,2)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microbes: the factory of everything</li> <li>- Prokaryotes vs. eukaryotes</li> <li>- Invisible to the eye</li> <li>- Growth requirements for microorganisms</li> <li>- Microbial biotechnology</li> <li>- The dazzling colours of biotechnology</li> <li>- Microbes biotechnology's precious helpers</li> </ul> |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotechnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 4 di 7**

**Taking care of our planet (Mod. 5 - chap. 1)**

- Earth' s greatest threats
- Air pollution
- Water pollution
- Land pollution

**Food world (Mod. 6 - chap. 1,2,3,4)**

- Healthy eating
- The nutrients
- How to read food labels
- Food preservation
- Food additives and preservatives
- Classification of food additives
- Food biotechnology
- What is food safety?
- Food-borne illness
- Food-borne pathogens
- Milk quality
- Dairy products
- How wine is made
- Beer: the brewing process



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotechnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 5 di 7**

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

*Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare*



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotechnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 6 di 7**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE**

| voto       | conoscenze disciplinari                     | voto       | competenze ORALE  | voto       | competenze SCRITTO   | voto       | capacita'  |
|------------|---|------------|---|------------|--|------------|--|
| <b>10</b>  | - approfondite e organiche                  | <b>10</b>  | - <b>comprensione</b> del messaggio buona;<br>- <b>esposizione</b> fluida e corretta<br>- buona intonazione<br>- padronanza lessicale | <b>10</b>  | - <b>produzione</b> corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)       | <b>10</b>  | - rielaborazione critica e personale dei <b>contenuti</b> , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari |
| <b>9-8</b> | - complete e consapevoli                    | <b>9-8</b> | - <b>comprensione</b> buona<br>- <b>esposizione</b> chiara e sicura<br>- lessico e pronuncia corretti                                 | <b>9-8</b> | - <b>produzione</b> logicamente ordinata e appropriata (lessico)                             | <b>9-8</b> | - <b>contenuti</b> strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari   |
| <b>7</b>   | - complete, ma nozionistiche                | <b>7</b>   | - <b>comprensione</b> discreta<br>- <b>esposizione</b> complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile                    | <b>7</b>   | - <b>produzione</b> complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile              | <b>7</b>   | - <b>contenuti</b> strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti   |
| <b>6</b>   | - essenziali e sostanzialmente mnemoniche   | <b>6</b>   | - <b>comprensione</b> globale<br>- <b>esposizione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)                             | <b>6</b>   | - <b>produzione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)                      | <b>6</b>   | - <b>contenuti</b> strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>  |
| <b>5</b>   | - parziali e incerte                        | <b>5</b>   | - <b>comprensione</b> parziale<br>- <b>esposizione</b> incerta, con errori (gram., lessico)   | <b>5</b>   | - <b>produzione</b> incerta, con errori (gram., lessico)                                     | <b>5</b>   | - <b>contenuti</b> strutturati in modo non sempre organico e chiaro  |
| <b>4</b>   | - lacunose e molto superficiali             | <b>4</b>   | - <b>comprensione</b> difficoltosa<br>- <b>esposizione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio   | <b>4</b>   | - <b>produzione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio | <b>4</b>   | - <b>contenuti</b> presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>                              |
| <b>3-1</b> | - fortemente lacunose, talvolta inesistenti | <b>3-1</b> | - <b>comprensione</b> errata o inesistente<br>- <b>esposizione</b> confusa e talvolta incomprensibile                                 | <b>3-1</b> | - <b>produzione</b> confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile                 | <b>3-1</b> | - <b>contenuti</b> presentati in modo confuso e privi di nessi logici  |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie Sanitarie**

**CLASSE QUINTA**

**pag. 7 di 7**

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE**

|                                       |                                 |                      |         |   |         |                          |         |               |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------|---|---------|--------------------------|---------|---------------|
| 6                                     | 6 ½                             | 7                    | 7 ½     | 8                                       | 8 ½     | 9                        | 9 ½     | 10            |
| 65 – 69                               | 70 – 74                         | 75 – 79              | 80 – 84 | 85 – 89                                 | 90 – 94 | 95 – 97                  | 98 – 99 | 100           |
| <b>Sufficiente</b>                    |                                 | <b>Discreto</b>      |         | <b>Buono</b>                            |         | <b>Distinto</b>          |         | <b>Ottimo</b> |
| <b>Obiettivi pienamente raggiunti</b> |                                 |                      |         |   |         |                          |         |               |
|                                       |                                 |                      |         |   |         |                          |         |               |
| 4                                     |                                 | 4 ½                  |         | 5                                       |         | 5 ½                      |         |               |
| 45 – 49                               |                                 | 50 – 54              |         | 55 – 59                                 |         | 60 – 64                  |         |               |
| <b>Gravemente insufficiente</b>       |                                 | <b>Insufficiente</b> |         |   |         | <b>Quasi sufficiente</b> |         |               |
| <b>Obiettivi non raggiunti</b>        |                                 |                      |         | <b>Obiettivi parzialmente raggiunti</b> |         |                          |         |               |
|                                       |                                 |                      |         |   |         |                          |         |               |
| 1                                     | 1 ½                             | 2                    | 2 ½     | 3                                       | 3 ½     |                          |         |               |
| 0%                                    | 1 – 24                          | 25 – 29              | 30 – 34 | 35 – 39                                 | 40 – 44 |                          |         |               |
| <b>Prova invalidata</b>               | <b>Gravemente insufficiente</b> |                      |         |   |         |                          |         |               |
| <b>Obiettivi non raggiunti</b>        |                                 |                      |         |   |         |                          |         |               |